ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география мира

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки –2026
(*по учебному плану)*

Карачаевск, 2026

Составитель: к.г.н., доцент Аппоева Л.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год
протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины……..4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5

6. Образовательные технологии.....7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....24

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 25

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 27

11. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономическая и социальная география мира

Целью изучения дисциплины является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль): «Рекреационная география и туризм».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17.02 «Экономическая и социальная география мира» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.17.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Политическая география»; «Экономико-географическое районирование»; «Регионоведение». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требова-

		ний рынка труда и предложений образовательных услуг для роста УК.Б-6.3 личностного развития и выстраивания траектории профессионального.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК.Б-3.1 Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований ОПК.Б-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности ОПК.Б-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных,

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	88	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	52	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
8 семестр								
Раздел 1. Политическая карта мира								
1.	Тема: Современная политическая карата мира.	4	2			2	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
2.	Тема: Типология государств	4	4				УК-6 ОПК-3	Конспект
3.	Тема: Классификация стран на политической карте мира	12		6		6	УК-6 ОПК-3	Дискуссия
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал								
4.	Тема: Географическая среда. Ее роль в жизни общества.	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
5.	Тема: Мировые природные ресурсы.	10		4		6	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
6.	Тема: Минеральные ресурсы мира	4	4				УК-6 ОПК-3	Творческое задание
7.	Тема: Ресурсы мирового океана.	12		4		8	УК-6 ОПК-3	Реферат
8.	Тема: Водные ресурсы суши.	6				6	УК-6 ОПК-3	Тест
9.	Тема: Земельные ресурсы суши.	6		6			УК-6 ОПК-3	Дискуссия
Раздел 3. Население								
10.	Тема: Демография земли.	2	2				УК-6 ОПК-3	Фронтальный опрос
11.	Тема: Типы воспроизводства населения	6				6	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
12.	Тема: Половозрастной состав населения.	6		6			УК-6 ОПК-3	Творческое задание
13.	Тема: Городское и сельское население мира.	8	2			6	УК-6 ОПК-3	Тест
14.	Тема: Этнический и религиозный состав населения.	6				6	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
15.	Тема: Миграции населения.	4		4			УК-6 ОПК-3	Реферат
Раздел 4. Мировое хозяйство								
	Тема: Международное разделение труда и система ми-	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект

	рового хозяйства							
	Тема: Основные факторы размещения производительных сил в мире	6				6	УК-6 ОПК-3	Оформление реферата
	Тема: Химическая и лесная промышленность мира	12		4		8	УК-6 ОПК-3	Реферат
	Тема: Металлургия мира	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
	Тема: Топливная промышленность мира.	10	4			**6**	УК-6 ОПК-3	Конспект, оформление реферата
	Тема: Агропромышленный комплекс мира	10		6		4	УК-6 ОПК-3	Доклад с презентацией
	Тема: Электроэнергетика	4	4				УК-6 ОПК-3	Конспект
	Тема: Сфера услуг	8		4		4	УК-6 ОПК-3	Реферат
	Тема: Транснациональные корпорации и их роль в мировой экономике	4		4			УК-6 ОПК-3	Тест
	Тема: Машиностроение	**6**	**2**			**4**	УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
Раздел 5. Регионы мира								
	Тема: Западная Европа	2	2				УК-6 ОПК-3	Конспект
	Тема: Транспортная система мира	8		4		**4**	УК-6 ОПК-3	Устный опрос
	Тема: Восточная Европа	4	4				УК-6 ОПК-3	Конспект, анализ литературы
	Тема: Глобальные проблемы человечества	6				6	УК-6 ОПК-3	Тест
	Тема: Азиатский регион	4				4	УК-6 ОПК-3	Оформление реферата
Всего:		**180**	**36**	**52**		**92**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	**Знать:** основы предметной области; основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	Не знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	В целом знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	Знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.	
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	Умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.	
	Владеть: языком предметной области:	Не владеет языком предметной области: за-	В целом владеет языком предметной области: за-	Владеет языком предметной области: за-	

	записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	писывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	писывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	писывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых систем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.				В полном объеме знает основы предметной области: знать основные определения и понятия экономической и социальной географии; воспроизводить основные географические факты; понимать связь между различными географическими объектам.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.				Умеет в полном объеме самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам географической науки.
	Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых си-				В полном объеме владеет языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области; принципы регуляции функционирования живых си-

	стем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.				стем; использовать географические знания в профессиональной деятельности.
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	Не знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	В целом знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	Знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.	
	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.	
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в	Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных	В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных	Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.	

	том числе геоинформационных систем.	систем.	систем.		
Повышенный	**Знать:** общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.				В полном объеме знает общие и теоретические основы экономической и социальной географии мира; географические аспекты глобальных проблем человечества и пути и решения; методы исследования, которые используются для развития и размещения производительных сил.
	Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.				В полном объеме умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.
	Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.				В полном объеме владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Гигантское поле геополитических конфликтов.
2. Транспортные системы.
3. Виды транспорта.
4. Динамика мировой транспортной сети.
5. НТР в транспортной системе.
6. «Удобные флаги» море
7. Транснациональные корпорации.
8. Структура мирового экспорта.
9. Протекционизм.
10. Генеральное соглашение по тарифам и торговле и Всемирная торговая организация.
11. .Международные финансовые центры.
12. Региональная интеграция. Инвестиции,
13. «Старые» и «Новые» земли.
14. «Центр» Европы.
15. Восточный рубеж НАТО.
16. Экологическая катастрофа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Краткая история обособления дисциплины.
2. Цели курса и его задачи.
3. .Основные понятия.

4. Основные методы исследования, применяемые при изучении данной дисциплины.
5. Основные понятия о политической карте и политической картине мира
6. Политическая карта - историческая эволюция и современные реалии.
7. Влияние различных исторических событий на политическую карту мира.
8. Многообразие стран мира.
9. Типологический подход к изучению стран и регионов.
10. Количественные и качественные критерий группировки стран.
11. Численность населения.
12. Площадь территории.
13. .Географическое положение.
14. Государственный строй.
15. Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире.
16. НТП и ее характерные черты.
17. Мировое хозяйство.
18. Глобальные центры современного мира.
19. Группировки стран Зарубежной Европы.
20. Западная, Центральная и Восточная Европа.
21. Экономическая интеграция.
22. Европейский союз.
23. Феномен немецкого автомобилестроения.
24. Миграционная проблема и перенаселение территории.
25. Главный загрязнитель Европы.
26. Старопромышленные районы Англии.
27. Острая нехватка природных ресурсов в Великобритании.
28. Англия.
29. Шотландия.
30. Уэльс и Северная Ирландия.
31. Типичное государство Восточной Европы.
32. Мононациональность государства.
33. .Кризис промышленности и сельского хозяйства Польши
34. Треть всей суши и более половины всего населения.
35. Очаг крупнейших религий и цивилизаций прошлого и современного мира.
36. Азиатско-Тихоокеанский регион.
37. Китайский экономический взлет.
38. Кратчайший путь превращения страны из среднеразвитого государства в высокоиндустриальную державу.
39. Наименее развитый континент в мире.
40. Гигантский природно-ресурсный потенциал Африки.
41. Арена локальных межнациональных и религиозных вооруженных конфликтов.
42. Страна переселенческого капитализма.
43. Богатейшие месторождения многих полезных ископаемых.
44. Сложный расовый и этнический состав.
45. «Три столицы» ЮАР.
46. Северо-Американская зона свободной торговли.
47. Крупнейшая по площади страна зарубежного мира.
48. Значительный природно-ресурсный потенциал.
49. Главный экономический, политический и военный центр современного мира.
50. Крупнейший экспортер и импортер капитала.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тест для формирования компетенций «ОПК-2;ОПК-3».

1. Зарубежная по отношению к странам СНГ Европа имеет площадь
1) 20 млн. кв. км
2) 15 млн. кв. км
3) 10 млн. кв. км
4) 5 млн. кв. км

2. Население зарубежной Европы составляет приблизительно
1) 1 млрд. человек
2) 500 млн. человек
3) 300 млн. человек
4) 150 млн. человек

3. По мнению ученых-топонимистов название «Европа» происходит от ассирийского «ереб», в переводе означающего
1) «запад, заход солнца»
2) «восток, восход солнца»
3) «жаркий и солнечный юг»
4) «суровый север»

4. Протяженность зарубежной Европы с севера на юг составляет
1) 5 тыс. км
2) 10 тыс. км
3) 15 тыс. км
4) 20 тыс. км

5. Не следует считать особенностью ЭГП зарубежной Европы
1) соседское положение большинства стран
2) приморское положение большинства стран
3) внутриконтинентальное положение отдельных стран
4) положение большинство стран преимущественно в низких широтах

6. Население зарубежной Азии составляет более

1) 1 млрд. человек
2) 2 млрд. человек
3) 3 млрд. человек
4) 4 млрд. человек

7. По мнению ученых-топонимистов название «Азия» происходит от ассирийского «асу», в переводе означающего

1) «запад, заход солнца»
2) «восток, восход солнца»
3) «жаркий и солнечный юг»
4) «суровый север»

8. Побережье зарубежной Азии омывают воды

1) одного океана
2) двух океанов
3) трех океанов
4) четырех океанов

9. Внутриконтинентальное (глубинное положение) характерно для

1) Турции, Йемена
2) Лаоса, Иордании
3) Бутана, Таиланда
4) Афганистана, Пакистана

10. Самое крупное государство мира, не имеющее выхода к морю

1) Монголия
2) Афганистан
3) Бутан
4) Непал

11. Латиноамериканский политико-географический регион включает суверенных государств и зависимых территорий

1) 50
2) 33
3) 46
4) 11

12. Политическая карта Латинской Америки насчитывает независимых государств

1) 50
2) 33
3) 46
4) 11

13. В состав субрегиона Мезоамерика входят

1) Вест-Индия, Мексика и страны Центральной Америки
2) Вест-Индия и Андские страны
3) Вест-Индия и страны северо-востока Южной Америки
4) Вест-Индия и Ла-Платские страны

14. Субрегиональную группировку «Южный конус» образуют

1) Бразилия, Аргентина, Уругвай, Парагвай
2) Парагвай, Боливия, Бразилия, Аргентина
3) Аргентина, Чили, Уругвай, Парагвай
4) Чили, Перу, Эквадор, Колумбия

15. Государства Колумбия, Эквадор, Перу входят в состав субрегиональной группировки

1) Андские страны
2) Средняя Америка
3) Ла-Платские страны
4) Центральная Америка

16. На картосхеме цветом изображено государство:

1) Боливия
2) Парагвай
3) Уругвай
4) Колумбия

17. На территории Африки проживает

1) около 500 млн. человек
2) более 1 млрд. человек
3) около 3 млрд. человек
4) менее 300 млн. человек

18. Единственное в Африке экономически развитое государство

1) ЮАР
2) США
3) Египет
4) Алжир

19. Самый крупный африканский остров

1) Занзибар
2) Сокотра
3) Пемба
4) Мадагаскар

20. Биоко – так называется остров, на котором находится государство

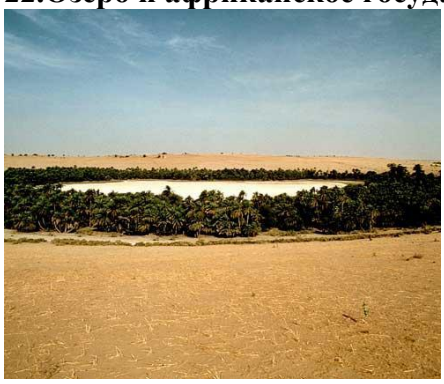
1) Сан-Томе и Принсипи
2) Экваториальная Гвинея

3) Гвинея-Биссау
4) Кабо-Верде

21.Представленная на фото достопримечательность является «визитной карточкой» государства

1) Алжир
2) Ливия
3) Судан
4) Египет

22.Озеро и африканское государство, имеющие одно название (на фото)



1) Танганьика
2) Виктория
3) Чад
4) Намибия

23. США являются одним из трех ведущих центров мирового экономического соперничества наряду с

1) Западной и Восточной Европой
2) Мексикой и Канадой
3) Японией и Европейским Союзом
4) Странами АСЕАН и Ближнего Востока

24. По размерам территории США уступают в мире

1) России
2) России и Канаде
3) России, Канаде, Китаю
4) России, Канаде, Индонезии, Китаю

25. Население США превышает

1) 500 млн. человек
2) 1 млрд. человек
3) 700 млн. человек
4) 300 млн. человек

26. По числу жителей США уступают в мире

1) Индии

2) Китаю и Индии
3) Китаю, Индии и России
4) Китаю, Японии, Индонезии

27.Представленный на фото символ США носит название

1) Памятник сторонникам аболиционизма
2) Статуя Девы Марии
3) Монумент героев Гражданской войны
4) Статуя Свободы

28. По величине экономического потенциала Германия в Евросоюзе
1) первый лидер
2) уступает только Франции
3) уступает Франции, Великобритании
4) уступает Великобритании, Франции, Италии

29. Площадь Германии составляет
1) 250 тыс.кв. км
2) 780 тыс.кв. км
3) 357 тыс. кв. км

30. По размерам территории Германия является
1) первым в зарубежной Европе лидером
2) находится в группе лидеров
3) уступает многим странам
4) уступает всем странам

31. Побережье Германии омывают воды
1) одного моря
2) двух морей
3) трех морей
4) четырех морей

32.Площадь Франции составляет около
1) 200 тыс. кв. км
2) 1,5 млн. кв.км
3) 550 тыс. кв. км

4) 800 тыс. кв. км

33. Раннему экономическому развитию Франции не способствовало
1) узловое положение среди крупнейших европейских стран
2) удобство морских связей
3) периферийное положение в регионе
4) соседство с высокоразвитыми экономическими центрами

34. На территории Франции находится микрогосударство
1) Сан-Марино
2) Монако
3) Лихтенштейн
4) Ватикан

35. Более половины площади Франции занимают
1) Альпы
2) Арденны
3) Юра
4) Северо-Французская и Аквитанская низменности

36. Молодые (альпийской складчатости) горы, простирающиеся по территории Франции
1) Вогезы, Арденны
2) Пиренеи, Юра
3) Центральный массив, Альпы
4) Гарц, Рудные

37.Официальное название государства
1) Англия
2) Британия
3) Великобритания
4) Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

38. Площадь Великобритании составляет
1) 244 тыс. кв. км
2) 344 тыс. кв. км
3) 144 тыс. кв. км
4) 544 тыс. кв. км

39. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии находится на островах
1) Антильских
2) Соломоновых
3) Виргинских
4) Британских

40. В состав Соединенного королевства входит исторических частей
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5

41. Уэльс и Шотландия являются
1) подмандатными территориями Великобритании
2) бывшими колониями
3) историческими областями
4) колонизуемыми территориями

42.Италию следует считать страной типично
1) североевропейской
2) среднеевропейской
3) южноевропейской
4) восточноевропейской

43. Площадь Италии превышает
1) 500 тыс. кв. км
2) 300 тыс. кв. км
3) 700 тыс. кв. км
4) 900 тыс. кв. км

44. Большая часть Италии лежит в пределах полуострова
1) Ютландия
2) Пиренейского
3) Апеннинского
4) Балканского

45. Крупнейшие островные территории Италии
1) острова Сицилия и Сардиния
2) острова Корсика и Сардиния
3) Никобарские острова
4) Оркнейские острова

46.Индия – одно из крупнейших государств
1) Восточной Азии
2) Юго-Восточной Азии
3) Южной Азии
4) Юго-Западной Азии

47. Площадь Индии составляет
1) 5,8 млн. кв. км
2) 3,2 млн. кв. км
3) 6,3 млн. кв. км
4) 1,5 млн. кв. км

48. На рисунке изображен флаг

1) Британской Индии
2) современной Индии
3) штата Уттар-Прадеш

4) союзной территории Нью-Дели

49.Одна из «визитных карточек» Индии (на фото), объект Всемирного наследия ЮНЕСКО

1) Форт в Агре
2) Фатехпур-Сикри
3) Тадж-Махал
4) Мавзолей Хумаюна

50.Экономический район, жители которого отличаются монголоидными чертами внешности

1) Центральный
2) Северо-Западный
3) Северный
4) Северо-Восточный

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Экономическая и социальная география мира»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Алексейчева, Е. Ю.** Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю Алексейчева , Д. А Еделев , М. Д. Магомедов . - Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-394-01244-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342027 - Режим доступа: по подписке**.** - Текст: электронный.
2. **География**: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Шилина; Рязанский государственный университет. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2015. - 152 с. - ISBN 978-5-88006-932-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/164450 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Горбанев, В. А.** Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В. А. Горбанев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02488-2 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008639361/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Дергачев, В. А. Регионоведение**: учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.: ил. - ISBN 5-238-00765-5 URL: https:// old. rusneb. ru / catalog /000199_ 000009 _ 002463029/ (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Смирнов Е.Н.,** Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум: учебное пособие / Е. Н. Смирнов, С. М. Смагулова. - Москва: КноРус, 2015. - 314 с. - ISBN 978-5-406-04352-3. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012689/ - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Паикидзе, А. А.** География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117830 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Экономическая и социальная география зарубежных стран**: практикум: учебное пособие / составитель Е. И. Мишнина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019. - 116 с.- ISBN 978-5-906987-85-3. -URL: https://e.lanbook.com/book/164454 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Монгуш, С. С.** Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 2017. -81 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156160 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.

Оглавление

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000003250000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений